

# Inhaltsverzeichnis

	<b>Seite</b>
<b>Vorwort</b>	<b>2</b>
<b>Vorbemerkungen</b>	<b>3</b>
<b>Zahlen</b>	
Digitale Ziffern	3
Zahlenfeld	5
Zahlenfolgen am Maßband	7
Zahlenfolgen hüpfen	9
Zahlenreihen	10
Zahlenkampf	12
<b>Zeit</b>	
Eine Uhr bauen	14
Zeitmessung	16
Einen Drachen bauen	18
<b>Längen</b>	
Ein Lineal bauen	20
Einen Abstand schätzen	22
Meine Messungen	24
Einen Papierflieger falten	26
<b>Gewichte</b>	
Eine Waage bauen	28
Das Gewicht schätzen	30
<b>Größenverhältnisse</b>	
Die Reihenfolge schätzen	31
Zeichne ein Spielhaus!	33
Landschaft	34
<b>Muster / Spiegeln / Symmetrie</b>	
Faltparty (1)	36
Faltparty (2)	38
Blumenmuster	40
<b>Kombinatorik</b>	
Modenschau	42
<b>Wahrscheinlichkeit</b>	
Kasino	44
<b>Statistik</b>	
Mein Haus	46
Aktive Minuten	48
Ausdauer	51

## Einen Abstand schätzen

cm

V

### Vorbereitung:

Die Schüler arbeiten in Paaren zusammen.  
Die Aktivität findet auf dem Schulhof statt.

Bei dieser Aktivität müssen Abstände gemessen werden.

*Für Stufe 2 und 3:*

Es wird pro Paar 1 Maßband benötigt.



## Einen Abstand schätzen

cm

1

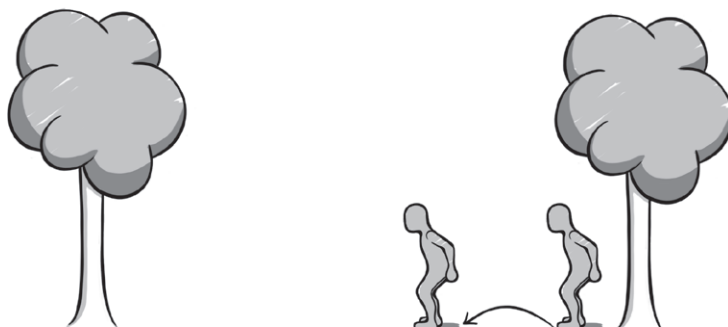
Die Paare suchen sich einen Abstand aus, den sie messen wollen und überlegen, wie sie ihn messen können. Sie können zum Beispiel zählen,

- wie viele Schritte sie machen, wenn sie einen Fuß direkt an den anderen setzen,
- wie oft sie von einem Ende zum anderen hüpfen,
- wie viele normale oder riesige Schritte sie machen können,
- wie viele Schritte sie rückwärts gehen ...

Beide Schüler schätzen den Abstand, zum Beispiel 10 Sprünge, bevor sie ihn messen.

Dann probieren sie 2 andere Messmöglichkeiten aus.

Gewonnen hat der Schüler, der insgesamt am besten geschätzt hat.



## Ausdauer

V

### Vorbereitung:

Die Lehrkraft zeichnet ein Säulendiagramm an die Tafel mit einem 15-Sekunden-Intervall (0 – 15, 16 – 30 ...) auf der x-Achse und der Anzahl der Schüler auf der y-Achse. Die Lehrkraft nimmt eine große Stoppuhr.

Die Schüler stellen sich mit ausgestreckten Armen hin und die Zeitmessung beginnt. Die Schüler sollen ihre Arme so lange wie möglich hochhalten.

Jedes Mal, wenn ein Schüler aufgibt, markiert die Lehrkraft die Zeit an der Tafel, indem sie einen Strich unter das Zeitintervall macht, das der Schüler erreicht hat. Wenn ein Schüler seine Arme zum Beispiel 23 Sekunden hochhalten konnte, wird der Strich unter dem Intervall 16 bis 30 gemacht.

Wenn alle ihre Arme heruntergenommen haben, werden die Beobachtungen in das Säulendiagramm farbig eingezeichnet.

Diese Aktivität wird mit anderen Herausforderungen, bei denen die Ausdauer geprüft werden kann, wiederholt. Die einzelnen Herausforderungen werden dann mit unterschiedlich farbigen Kreidestücken an der Tafel festgehalten.

$$1+2=3$$

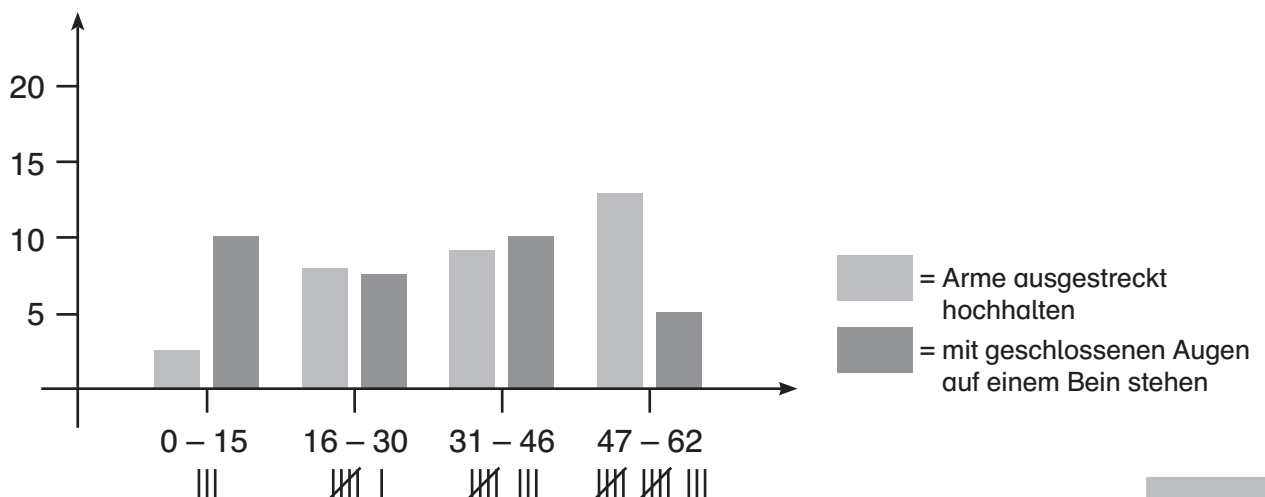


## Ausdauer

1

Die Schüler sollen in 2er- bis 3er-Gruppen darüber diskutieren, was sie an dem Säulendiagramm ablesen können. Dann sollen sie eine Aussage auf der Grundlage des Diagramms formulieren.

Die Gruppen teilen ihre Aussage der ganzen Klasse mit. Alle Aussagen werden an die Tafel geschrieben und / oder besprochen.



$$1+2=3$$

## Ausdauer

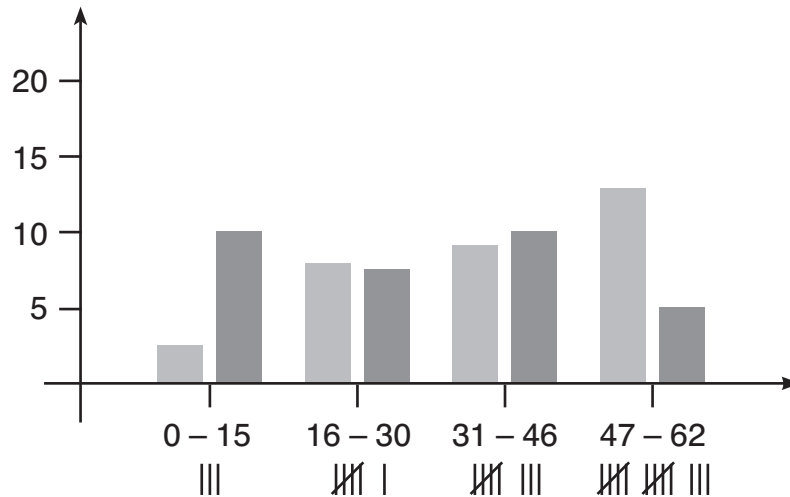
2

Die Lehrkraft stellt der Klasse 10 Fragen, die man im Diagramm ablesen kann, zum Beispiel: „Wie viele Schüler können ihre Arme über 1 Minute hochhalten?“ oder „Wie viel Zeit ist schätzungsweise vergangen, bis die Hälfte der Schüler aufgegeben haben?“

Alle schreiben ihre Antworten auf ein Blatt.

Nach der 10. Frage überprüft die Lehrkraft alle Fragen und die Schüler markieren richtige Antworten.

Anschließend zeigen alle mit ihren Fingern in der Luft an, wie viele richtige Antworten sie hatten.



$$1+2=3$$

## Ausdauer

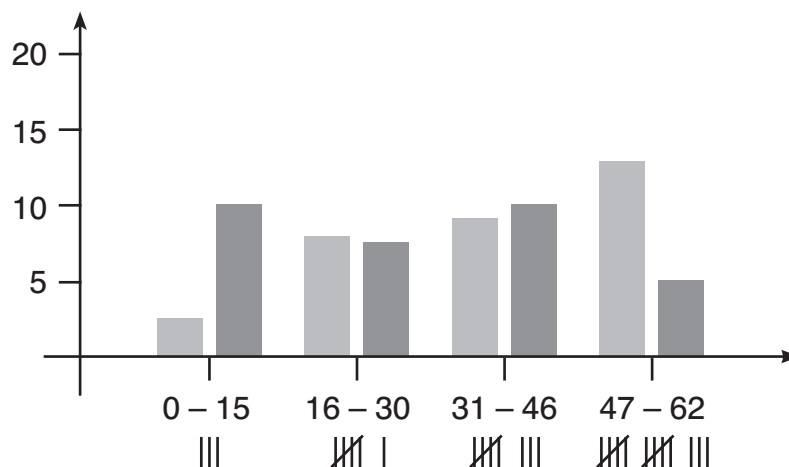
3

Die Schüler notieren, welche Beobachtungen sie auf der Grundlage des Diagramms gemacht haben.

Wenn alle 2 oder mehr Beobachtungen aufgeschrieben haben, gehen die Schüler herum und lesen die Sätze der anderen.

Die Schüler schätzen auf der Grundlage des Diagramms, ob sie mit den Beobachtungen der anderen übereinstimmen oder nicht.

**Tipp:** Lassen Sie die Schüler die Beobachtungen, mit denen sie nicht übereinstimmen, markieren. Diese können anschließend im Klassenverband besprochen werden.



$$1+2=3$$