

# In der Toilette (1)



Michel bekommt in der Toilette eine schlimme Szene mit.


1. Was hast du beim Lesen der ersten Seite des Buches gedacht und gefühlt? Hättest du so einen Anfang erwartet? Schreibe deine Gedanken auf.

---

---

2. Bisher hast du sieben Personen kennengelernt.

a) Schreibe zu jeder Person einen oder mehrere Sätze. Wie sind die Personen? Was tun sie?

**Bertram** 

---

---

---

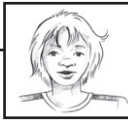
---

---

---

---

---

**Michel** 

---

---

---


---

---

---

---

---

**der Lehrer** 

---

---

---


---

---

---

---

---

**Klaus** 

---

---

---


---

---

---

---

---

**Arnold** 

---

---

---



---

---

---

---

---

**Rita**  **Valerie** 

---

---

---

---

---

---

---

---

- b) Bildet Vierergruppen. Jeder Schüler liest zwei Beschreibungen vor, ohne die Namen der Personen zu nennen. Könnt ihr erraten, wer gemeint ist?



# Die Mitläufer



## Mitläufer

Stefan ist Chef,  
 weil er der Stärkste und Frechste ist.  
 Viel Verstand hat er nicht, was keiner vermisst.  
 Besser, sich hinter ihm verstecken, als seinen Ärger zu wecken.  
 Heute lästert er über den, morgen ist ein anderer dran,  
 und seine Meute schließt sich immer an.  
 Wenn er Niklas verprügelt, halten die anderen still,  
 weil keiner das nächste Opfer sein will.

Yvette Tiefers



- Lest das Gedicht zuerst leise und denkt darüber nach.
  - Besprecht eure ersten Gedanken darüber mit einem Partner.
- Das Gedicht heißt „Mitläufer“.
  - Erklärt mit Hilfe des Gedichtes, was ein Mitläufer ist.
  - Wer sind die Mitläufer in dem Gedicht?
  - Wer sind die Mitläufer in Michels Klasse? Schreibt so in euer Heft:  
*XX ist ein Mitläufer, weil ...*
- Schreibt das Gedicht von Yvette Tiefers so um, dass es zu der Geschichte passt.
  - Welche Wörter musstet ihr austauschen?

4. Macht eine Liste:

	So sind Mitläufer	So sind Mitläufer nicht

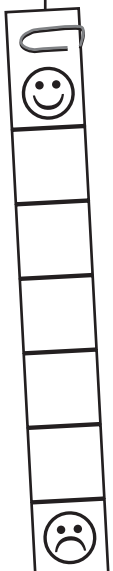
- Was denkt ihr über Luki? Warum macht er in der Bande mit?  
 Findet passende Textstellen (Seite 35).
- Warum erzählt Luki die Geschichte von dem Leopard seines Onkels, den er sogar kralen darf?

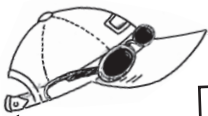
**Tipps:** Was will er damit beweisen?  
 Wovon will er ablenken?

### Zum Weiterdenken:

Diese Mitläufer, auch sie haben ein Gehirn, welche Verschwendung.

Enno Ahrens





## Gerüchte: Wie ein Stein, der ins Rollen kommt (2)

Das Gedicht „Der Stein“ passt nicht nur zum Thema Gerüchte. Auch das, was mit Michel in dieser Geschichte passiert, kann damit dargestellt werden.

Schneidet die Sätze aus und legt sie neben die passenden Gedicht-Abschnitte.



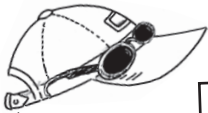
Michel macht bei der Bande mit.

Er bedroht und verprügelt Arnold.

Michel beobachtet etwas Schlimmes.

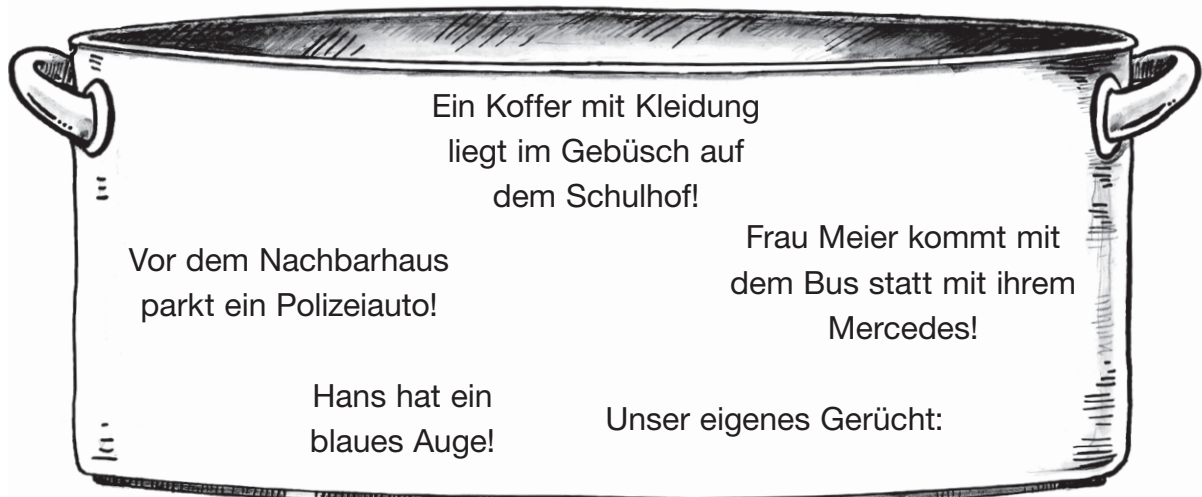
Michel erzählt endlich alles seinen Eltern und ist erleichtert.

Er holt keine Hilfe und bekommt ein schlechtes Gewissen.



## Gerüchteküche

Bildet Gruppen und sucht euch eine der beschriebenen Situationen aus. Setzt selbst eine Gerüchteküche in Gang. Denkt daran, Gerüchte werden weitererzählt und oft wird die Sache von Mal zu Mal immer mehr ausgeschmückt.



Schreibt euer Gerücht zusammen auf und stellt es der Klasse vor.

Noch besser wirkt es, wenn ihr das Weitererzählen mit verteilten Rollen vorspielt!