

sprachliche Fähigkeiten

bewegt Zunge beim Saugen und Schlucken	glückt vor Freude	brabbelt in eigener Sprache	probiert Laute aus, experimentiert mit Lauten	hält Augenkontakt mit einer anderen Einzelperson	sucht Augenkontakt zu anderen Personen	beide Augen blicken parallel	liebt Wiederholungen beim Spielen, Singen	bewegt zufällig Spielmaterialien hinterher	lässt Spielmaterial fallen und schaut hinterher	spielt Guck-Guck-Spiele, z. B. „Verstecken hinter der Decke“
bildet Doppelsilben, z. B. wawa	beginnt bestimmte Laute für Bedürfnisse einzusetzen	ordnet Personen Laute zu	ordnet Dingen und Tieren Laute zu	verfolgt bewegte Gegenstände/Gruppen mit den Augen	erkennt Gegenstände wieder	nimmt Farbrunter-schiede wahr	ahmt Laute und Bewegungen von anderen Personen nach	nimmt Spielmaterial weg oder legt dazu	zeigt Vorlieben für Spielmaterialien	stups Ball oder Auto gezielt an
regiert auf den eigenen Namen	zeigt durch Laute Emotionen an	beißt zu, z. B. bei Broten, Bananen	Zähne bilden sich	betrachtet gezielt Bilder oder Bilderbücher	kann benannte Dinge/Gegenstände zeigen	zeigt eigenständig auf Dinge/Gegenstände	erkennt erste Funktionen, z. B. Löffel = essen	experimentiert mit Alltagsmaterialien	stapelt erste Materialien	beginnt, an Tischen zu ziehen, um an Materialien zu gelangen
erste gezielte Worte werden gebildet (Papa, Mama ...)	zeigt auf benannte Gegenstände, Tiere			verfolgt Fingerspiele	schaut heruntergefallenen Gegenständen hinterher		zieht Spielmaterialien zu sich heran	versteckt Materialien, z. B. hinter der Heizung usw.	hält erste Formen auseinander	

räumlich-visuelle Fähigkeiten

liegt bevorzugt auf dem Bauch, auf dem Rücken	kann den Kopf halten	bewegt Arme und Beine gleichermaßen	erkennt Bezugspersonen an Stimmen oder am Erscheinungsbild	lässt Körperkontakt zu	sieht anderen Personen zu	spielt neben anderen Kindern	krabbelt auf andere Kinder zu
angemessene Schmerzempfindlichkeit	stützt sich bei Bauchlage mit den Armen ab	dreht sich vom Bauch auf den Rücken	ahmt Gesten nach	dreht sich vom Rücken auf den Bauch	spielt mit Erwachsenen, z. B. Turm umschubsen	reagiert auf Stimmungen der Bezugspersonen	gemeinsames Bilderbuch-betrachten mit Erwachsenen
bewegt sich in Bauchlage vorwärts	beginnt zu robben	kann allein sitzen	erkennt Geschwister, bekannte Kinder	beginnt, vorwärts/rückwärts zu krabbeln	spielt im Beisein einer Bezugsperson in einer fremden Umgebung	reagiert auf Anforderungen von Bezugspersonen	entwickelt Vorlieben für bestimmte Personen
zieht sich an Gegenständen hoch	beginnt mit Unterstützung zu gehen	zeigt Bewegungsfreude	verstet kurzfristig ein „Nein“		spiegelt das Verhalten von Spielkameraden	sucht Hilfe bei Bezugspersonen oder älteren Kindern	

logisch-mathematische Fähigkeiten (auch kognitive Fähigkeiten)

reagiert auf Geräusche, z. B. bei unangenehmen Geräuschen mit Körperzucken	identifiziert Alltagsgeräusche	reagiert an-gemessen auf Geräusche	reagiert auf Stimmen der Bezugspersonen							
--	--------------------------------	------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

auditive und musikalische Fähigkeiten

freut sich über Ansprache/Zuwendung	zeigt über Weinen/Schreien Müdigkeit an	entwickelt persönliche Vorlieben beim Schlafen, Essen ...	reagiert auf angenehmen/unangenehmen Geschmack	berührt unabsichtlich Spielmaterial	berührt gezielt Spielmaterial	beachtet andere Personen, Abläufe	Greifreflex, z. B. schließt Hand um Finger	kann den Greifreflex lösen, loslassen	spielt mit den Händen und Füßen	greift unkoordiniert nach Materialien
besitzt eine Grund-zufriedenheit	reagiert auf Umwelteinflüsse mit Ruhe, Unruhe	reagiert über einen Tages-Nachtrhythmus	kann auf benannte Personen, Tiere, Gegenstände zeigen	lässt Spielmaterialien absichtlich fallen	zeigt Vorlieben für bestimmte Materialien	reagiert auf angenehme und unangenehme Gerüche	bewegt eine Rassel	greift gezielt nach Gegenständen	wirft Gegenstände von sich weg	gezieltes Auge-Hand-Greifen
spiegelt Mimik/Gestik von Bezugspersonen	reagiert auf Umwelteinflüsse mit Ruhe, Unruhe	reagiert über einen Tages-Nachtrhythmus	kann auf benannte Personen, Tiere, Gegenstände zeigen	reagiert auf angenehmen/unangenehmen Geschmack	entwickelt Neugierde für neue Dinge, Abläufe	Tageszeiten prägen den persönlichen Rhythmus	Experimentierfreude	setzt Finger gezielt ein, bohrt mit dem Zeigefinger z. B. in Löchern	kann gezielt mit einem Werkzeug schlagen, z. B. Löffel – trommeln	hält ein Bilderbuch mit beiden Händen, kann dicke Seiten blättern
genießt Streicheln und Kitzelspiele	beginnt, eigene Körperteile zu zeigen (Hände, Füße, Ohren ...)				setzt Materialien auf- oder ineinander		begleitet erste Fingerspiele	gezieltes Agieren mit Alltagsgegenständen	entwickelt erste Vorlieben für Materialien	

körperlich-kinästhetische Fähigkeiten

reagiert auf Geräusche, z. B. bei unangenehmen Geräuschen mit Körperzucken	identifiziert Alltagsgeräusche	reagiert an-gemessen auf Geräusche	reagiert auf Stimmen der Bezugspersonen	lässt Körperkontakt zu	erkennt Bezugspersonen an Stimmen oder am Erscheinungsbild	ahmt Gesten nach	spielt mit Erwachsenen, z. B. Turm umschubsen	reagiert auf Stimmungen der Bezugspersonen	gemeinsames Bilderbuch-betrachten mit Erwachsenen	
--	--------------------------------	------------------------------------	---	------------------------	--	------------------	---	--	---	--

soziale und interpersonale Fähigkeiten

reagiert auf Geräusche, z. B. bei unangenehmen Geräuschen mit Körperzucken	identifiziert Alltagsgeräusche	reagiert an-gemessen auf Geräusche	reagiert auf Stimmen der Bezugspersonen	lässt Körperkontakt zu	erkennt Bezugspersonen an Stimmen oder am Erscheinungsbild	ahmt Gesten nach	spielt mit Erwachsenen, z. B. Turm umschubsen	reagiert auf Stimmungen der Bezugspersonen	gemeinsames Bilderbuch-betrachten mit Erwachsenen	
--	--------------------------------	------------------------------------	---	------------------------	--	------------------	---	--	---	--

emotionale und intrapersonale Fähigkeiten

reagiert auf Geräusche, z. B. bei unangenehmen Geräuschen mit Körperzucken	identifiziert Alltagsgeräusche	reagiert an-gemessen auf Geräusche	reagiert auf Stimmen der Bezugspersonen	lässt Körperkontakt zu	erkennt Bezugspersonen an Stimmen oder am Erscheinungsbild	ahmt Gesten nach	spielt mit Erwachsenen, z. B. Turm umschubsen	reagiert auf Stimmungen der Bezugspersonen	gemeinsames Bilderbuch-betrachten mit Erwachsenen	
--	--------------------------------	------------------------------------	---	------------------------	--	------------------	---	--	---	--

naturalistische und technische Fähigkeiten

reagiert auf Geräusche, z. B. bei unangenehmen Geräuschen mit Körperzucken	identifiziert Alltagsgeräusche	reagiert an-gemessen auf Geräusche	reagiert auf Stimmen der Bezugspersonen	lässt Körperkontakt zu	erkennt Bezugspersonen an Stimmen oder am Erscheinungsbild	ahmt Gesten nach	spielt mit Erwachsenen, z. B. Turm umschubsen	reagiert auf Stimmungen der Bezugspersonen	gemeinsames Bilderbuch-betrachten mit Erwachsenen	
--	--------------------------------	------------------------------------	---	------------------------	--	------------------	---	--	---	--

feinmotorische und kreative Fähigkeiten

reagiert auf Geräusche, z. B. bei unangenehmen Geräuschen mit Körperzucken	identifiziert Alltagsgeräusche	reagiert an-gemessen auf Geräusche	reagiert auf Stimmen der Bezugspersonen	lässt Körperkontakt zu	erkennt Bezugspersonen an Stimmen oder am Erscheinungsbild	ahmt Gesten nach	spielt mit Erwachsenen, z. B. Turm umschubsen	reagiert auf Stimmungen der Bezugspersonen	gemeinsames Bilderbuch-betrachten mit Erwachsenen	
--	--------------------------------	------------------------------------	---	------------------------	--	------------------	---	--	---	--